

Publikationsliste

Full Papers (peer-review)

- Koerte, I.K., Willmes, A., Muehlmann, M., Moll, K., Cornell, S., **Pixner, S.**, Steffinger, D., Keeser, D., Heinen, F., Kubicki, M., Shenton, M. E., Ertl-Wagner, B., & Schulte-Körne, G. (2015). Mathematical abilities in Dyslexic Children: A Diffusion tensor Imaging Study. *Brain Imaging and Behavior*.
- Soltanlou, M., **Pixner, S.**, & Nuerk, H.-C. (2015). Contribution of working memory in multiplication fact network in children may shift from verbal to visuo-spatial: a longitudinal investigation. *Frontiers in Psychology*, 6, 1062, doi: 10.3389/fpsyg.2015.01062
- Pixner, S.**, Leyrer, M., & Moeller, K. (2014). Number processing and arithmetic skills in children with cochlear implants. *Frontiers in Psychology*, 5, 1479, Doi: 10.3389/fpsyg.2014.01479
- Pixner, S.**, Nuerk, H.-C., & Moeller, K. (2014). Einflüsse der Inversion auf die Verarbeitung mehrstelliger Zahlen bei deutschsprachigen Kindern. *Lernen und Lernstörungen. Online Publikation*. doi: 10.1024/2235-0977/a000021
- Goebel, S., Moeller, K., **Pixner, S.**, Kaufmann, L., & Nuerk, H.-C- (2013). Language affects symbolic arithmetic in children: the case of number word inversion. *Journal of Experimental Child Psychology*, 119, 17-25.
- Pixner, S.**, & Kaufmann, L. (2013). Prüfungsangst, Schulleistung und Lebensqualität bei Schülern. *Zeitschrift für Lernen und Lernstörungen*, 2 (2), 111-124.
- Klein, E., Bahnmuelller, J., Mann, A., **Pixner, S.**, Kaufmann, L., Nuerk, HC., & Moeller, K. (2013). Language influences on numerical development – Inversion effects on multi-digit number processing. *Frontiers in Developmental Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00480
- Kaufmann, L., Zotter, S., **Pixner, S.**, Starke, M., Haberlandt, E., Steinmayr-Gensluckner, M., Egger, K., Schocke, M., Weiss, E., & Marksteiner, J. (2013). Brief report: CANTAB performance and brain structure in pediatric patients with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 43 (6).
- Ise, E., Dolle, K., **Pixner, S.**, & Schulte-Körne, G. (2012). Effektive Förderung rechenschwacher Kinder. Eine Metaanalyse. *Kindheit und Entwicklung*, 21, 181-92.

- Mann, A., Moeller, K., **Pixner, S.**, Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. (2012). On the Development of Arabic Three-Digit Number Processing in Primary School Children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 113, 594-601.
- Pixner, S.**, Moeller, K., Hermanova, V., Nuerk, H-C., & Kaufmann, L. (2011). Whorf reloaded: Language effects on non-verbal number processing in 1st grade - a trilingual study. *Journal of Experimental Child Psychology*, 108, 371-82.
- Pixner, S.**, Zuber, J., Hermanova, V., Kaufmann, L., Nuerk, H-C., & Moeller, K. (2011). One language, two number word systems and many problems. Transcoding in the Czech Language. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 2683-9.
- Moeller, K., **Pixner, S.**, Zuber, J., & Nuerk H-C. (2011). Early place-value understanding as a precursor for later arithmetic performance. A longitudinal study on numerical development. *Research in Developmental Disabilities*. 32, 1837-51.
- Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Starke, M., Zotter, S., Köhle, J., Meraner, D., Kremser, C., Egger, K., Schocke, M., & Hofer, S. (2011). Neurocognition and brain structure in pediatric patients with type 1 diabetes. *Journal of Pediatric Neuroradiology*, 1(1).
- Kaufmann, L., **Pixner, S.**, & Goebel, S. (2011). Finger usage and arithmetic in adults with math difficulties. *Frontiers in Cognition*, 2, 254.
- Mann, A., Moeller, K., **Pixner, S.**, Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. (2011). Attentional Strategies in Place–Value Integration: A Longitudinal Study on Two-Digit Number Comparison. *Zeitschrift für Psychologie/Journal of Psychology*, 219, 42-9.
- Helmreich, I., Zuber, J., **Pixner, S.**, Kaufmann, L., Nuerk, H-C., & Moeller, K. (2011). Language effects on children's non-verbal number line estimations. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 42, 598-613.
- Pixner, S.**, Moeller, K., Zuber, J., & Nuerk, H-C. (2009). Decomposed but parallel processing of multi digit numbers in 1st grades. *The Open Psychology Journal*, 2, 40-8.
- Moeller, K., **Pixner, S**¹, Kaufmann L, & Nuerk H-C. (2009). Children's early mental number line: Logarithmic or decomposed linear? *Journal of Experimental Child Psychology*, 103, 503-15.
- Zuber, J., **Pixner, S.**, Moeller, K., & Nuerk, H-C. (2009). On the language specificity of basic number processing: Transcoding in a language with inversion and its relation to working memory capacities. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102, 60-77.

¹ Geteilte Erstautorenschaft

Full Papers (nicht peer-review)

Kaufmann, L., Handl, P., Delazer, M., & **Pixner, S.** (2013). Wie Kinder rechnen lernen und was ihnen dabei hilft. Eine kognitiv-neuropsychologische Perspektive. In M.v Aster & J.H. Lorenz (Hrsg). *Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik* (p.231-257). Göttingen: Vanderhoeck & Ruprecht.

Pixner, S. (2012). Das Leseverständnis bei Kindern mit Cochlea Implantat. *Schnecke*, 76, 25-6.

Pixner, S., Radler, P.A., & Moeller, K. (2012). Henne oder doch Ei? Verhaltensauffälligkeiten als Ursache oder Folge einer unbehandelten Lernstörung. In S. Pixner, & K. Moeller (Eds). *Lernstörungen* (p. I-XIII). München: Dustri Verlag.

Kaufmann, L., & **Pixner, S.** (2012). New Approaches to Teaching Early Number Skills and to Remediate Number Fact Dyscalculia. In Z. Breznitz, O. Rubinsten, V.J. Molfese & D.L. Molfese (Eds). *Reading, Writing, Mathematics and the Developing Brain: Listening to Many Voices* (p. 277-94). Dordrecht: Springer.

Pixner, S., & Kaufmann, L. (2011). Förderung numerisch-rechnerischer Fertigkeiten: Aktuelle Befunde vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe. In G. Schulte-Körne (Ed). *Legasthenie und Dyskalkulie. Stärken erkennen-Stärken fördern* (p. 199-214). Bochum: Winkler Verlag.

Moeller, K., **Pixner, S.**, Klein, E., Cress, U., & Nuerk, H-C. (2009). Zahlenverarbeitung ist nicht gleich Rechnen - eine Beschreibung basisnumerischer Repräsentationen und spezifischer Interventionsansätze. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 121-36.

Pixner, S., & Kaufmann, L. (2008). Wächst sich Dyskalkulie wieder aus? Eine Einzelfalldarstellung bei Dyskalkulie im Jugendalter. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 131-139.

Letters and Reports

Editorial

Pixner, S., & Dresen, V. (2015). Sprache sollte nicht die Grenze einer Wissenschaft sein, sondern diese in die Welt hinaustragen. *Lernen und Lernstörungen*, 4 (1), 1-3.

Pixner, S., & Kaufmann, L. (2013). Ein Plädoyer für die Notwendigkeit der Identifikation (und Behandlung) von schulbezogenen Ängsten. *Lernen und Lernstörungen*, 3, 1-3.

Pixner, S., Schmitt, M. & Blank, A. (2013). Kurze Einblicke in die Vor- und Nachteile des Teamteachings. *Lernen und Lernstörungen*, 2 (1), 5.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Editorial. *Lernen und Lernstörungen*, 1 (2), 77.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Warum eine neue Zeitschrift? *Lernen und Lernstörungen*, 1, 5-6.

Pixner, S., & Moeller, K. (2009). Mein Kind leidet unter Legasthenie/Dyskalkulie- und was jetzt? *Prävention und Rehabilitation*, 3, 85-6.

Pixner, S., & Moeller, K. (2008). Lernstörungen und ihre Rolle in unserer Gesellschaft. *Prävention und Rehabilitation*, 3, 103-104.

Herausgeberschaften

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 4, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2015). *Lernen und Lernstörungen* 3, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). *Lernen und Lernstörungen* 3, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). *Lernen und Lernstörungen* 3, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., Löffler, C., Nolte, M., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2014). *Lernen und Lernstörungen* 3, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). *Lernen und Lernstörungen* 2, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2013). Lernen und Lernstörungen 2, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Pixner, S., & Moeller, K. (2012). Lernstörungen. München: Dustri Verlag.²

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 4. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 3. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 2. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Kaufmann, L., **Pixner, S.**, Schulte-Körne, G., & Von Aster, M. (2012). Lernen und Lernstörungen 1, 1. Bern: Hans Huber Verlag, Hogrefe.

Pixner, S., & Moeller, K. (2009). Lernstörungen II. München: Dustri Verlag.

Pixner, S., & Moeller, K. (2008). Lernstörungen I. München: Dustri Verlag.

Monographien

Buch

Pixner, S. (2010). *Dyskalkulie. Ein Ratgeber für Eltern, Lehrer und Therapeuten*. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Blaikner, P., Delahaij, M., Leyrer, M., & **Pixner, S.** (2007). *Superohr und der blaue Diamant*. Salzburg: Edition Tandem.

Kumulative - Habilitationsschrift

Pixner, S. (2013). *Zahlen, Ziffern, Stellenwert. Verarbeitung von zweistelligen Zahlen bei Kindern*. UMIT Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol.

² Zusammenfassung der Themenhefte I und II beim Dustri Verlag mit einem einleitenden Kapitel

Dissertationsschrift

Pixner, S. (2009). *How do children process two-digit numbers? Influence of verbal, visual-Arabic and spatial representations on two-digit number processing in children.* Universität Salzburg.

Diplomarbeit

Pixner, S. (2005). *Syntaktische Verarbeitung und ihr Einfluss auf das Leseverständnis bei Kindern mit einem Cochlea Implantat.* Universität Salzburg.

Konferenzbeiträge

Pixner, S. *Dyskalkulie – Forschungsrückblick und Ausblick.* 3. BALDT Symposium; Salzburg; 13.6.15.

Pixner, S. *Effektive Förderung bei Dyskalkulie- ein Überblick über die aktuellen Forschungsergebnisse geschmückt mit praktischen Beispielen und konkreten Ansätzen.* Fachtagung zur Therapie bei Dyslexie und Dyskalkulie, Basel, 26.6.14

Pixner, S. *Applikationen der neuropsychologischen Forschung in der Intervention bei Rechenschwäche.* BVL Kongress, Erfurt, 9.4.2014

Pixner, S. *Multiplikationsfakten lernen trotz rechenschwäche. Eine Interventionsstudie.* 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Frankfurt am Main, 3.3.14

Pixner, S. *Förderung von Kindern mit Rechenschwäche. Welche Förderung ist Wirksam? Vorstellung der aktuellen Metaanalyse.* 6. Schleswig-Holsteiner Kongress Legasthenie und Dyskalkulie, Kiel, 10.11.12

Pixner, S. *Förderung von Schülerinnen und Schülern mit rechenschwäche in der SEK I.* 6. Schleswig-Holsteiner Kongress Legasthenie und Dyskalkulie, Kiel, 10.11.12

Pixner, S. *Lern- und Leistungsstörungen im Vorschulalter. Teil 2.* 29. Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Kinder und Jugendpsychiatrie, Salzburg, 22.2.2012

Pixner, S., Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Grundrechenoperationen: Analogien und Differenzen.* 17. BVL Kongress. Legasthenie und Dyskalkulie: Stärken erkennen - Stärken fördern; Erfurt; 2011.

Pixner, S. *Applikationen der neuropsychologischen Forschung in der Intervention bei Rechenschwäche.* 17. BVL Kongress. Stärken erkennen - Stärken fördern; Erfurt; 2011.

- Pixner, S.** *Sprachspezifische Einflüsse auf die Zahlenverarbeitung von Grundschulkindern.* 9. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie; Salzburg; 2010.
- Pixner, S.,** Entholzer, K., & Kaufmann, L. *Associating colors to numbers: first promising results in remediation of developmental dyscalculia.* Alpe Adria Psychology Conference; Klagenfurt; 2010.
- Kaufmann, L., Wood, G., Moeller, K., Nuerk, H-C., & **Pixner, S.** *Domain-general and domain-specific abilities as predictors of complex arithmetic skills.* SIG (Special Interest Group) Meeting of the EARLI: Special Educational Needs; Frankfurt, Germany; 2010.
- Pixner, S.** *Elternsein ist kein leichter Job.* 2nd Symposium of the BALT; Salzburg; 2010.
- Pixner, S.** *Hilfe bei Dyskalkulie.* 14. Fachtagung des Legastheniezentrums Berlin; 2009.
- Pixner, S.** *Was macht eine gute Dyskalkulie Therapie aus?* 14. Fachtagung des Legastheniezentrums Berlin; 2009.
- Pixner, S.** *Rechenschwäche zu spät entdeckt, kann man noch etwas tun?* 16. Kongress des Bundesverbandes für Legasthenie und Dyskalkulie; Berlin; 2008.
- Pixner, S.,** Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Sind Einer mehr wert als Zehner wenn sie zuerst gesprochen werden? Verarbeitung von zweistelligen Zahlen bei Kindern in unterschiedlichen Zahlwortsystemen.* 16. Kongress des Bundesverbandes für Legasthenie und Dykalkulie; Berlin; 2008.
- Pixner, S.,** Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *"24" is not always twenty-four. Two digit number processing in different name-value systems in children.* 20th International Society for the Study of Behavioural Development; Congress Center Würzburg; 2008.
- Pixner, S.,** Kaufmann, L., & Nuerk, H-C. *Language-specific influences on two digit number processing in elementary school children.* British Dyslexia Association International Conference; Harrogate; 2008.
- Pixner, S.,** Moeller, K., Zuber, J., Nuerk, H-C. *Parallel, no holistic processing of multi digit numbers starts from 1st grade on.* Workshop: Number, Space and Action; Aachen; 2007.